

Аннотация
к рабочей программе по русскому языку для 2 класса

Рабочая программа по **русскому языку** для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа; авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, во 2 классе – 170 часов. Внесены изменения в авторскую программу, так как на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Изменения, введенные в рабочую программу, не влияют на содержание и структуру программного материала.

Рассмотрено

**Руководитель методического объединения
учителей начальных классов**

_____/ Тухбатуллина Э.М./

**Протокол № 1 от
« 26» августа 2017 г**

Приказ № 71 от

Согласовано

Зам. директора по УР

_____/ **Исмаилова Г.Т.** /

« 28» августа 2017 г.

Утверждено

Директор школы

_____/ **Сабирзянова Г.Т.**

« 28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Латипова Ландыш Фоатовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

РУССКИЙ ЯЗЫК, 2 – б класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 26 » августа 2017 г.

2017– 2018 учебный год

Учебно – тематическое планирование по русскому языку

Класс - 2

Количество часов: всего – 136 часов; в неделю – 4 часа

Планирование составлено на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009г., №373(зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г. № 17785);
2. Приказа Минобрнауки № 1576 от 31.12.15 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016г. № 40936);
3. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1.-5-е изд., перераб.-Москва «Просвещение» 2011.(Стандарты второго поколения);
4. Авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;
5. Образовательной программы МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа»;
6. Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов»;
7. Учебного плана МБОУ «Сармановская средняя общеобразовательная школа » на 2017-2018г.

Учебно-методический комплект:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
3. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа; авторской программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1) - Проект «Перспективная начальная школа»;); Образовательной программы, Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов» учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения

Место учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Филология». На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, во 2 классе – 170 часов. Внесены изменения в авторскую программу, так как на изучение предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» отводится 136 часов из расчёта 4 часа в неделю (34 рабочие недели). Изменения, введенные в рабочую программу, не влияют на содержание и структуру программного материала

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Планируемые предметные результаты

Содержательная линия	Раздел	Обучающиеся научатся
Система языка	Фонетика и графика	- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; - Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
	Орфоэпия	Получат возможность научиться: - Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать; - Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе. Раздел «Состав слова (морфемика)» - Различать изменяемые и неизменяемые слова; - Различать родственные слова и формы слова; - Находить значимые части слова; - Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; - Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова; - Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования; - Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме; - Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
	Лексика	-Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

		-Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
	Морфология	-Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов; - Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род; -Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.
	Синтаксис	-Различать предложение, словосочетание и слово; - Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос; - Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; -Находить в предложении основу и неглавные члены; -Задавать вопросы к разным членам предложения.
Орфография и пунктуация		- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; - Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова; - Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; - Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; - Различать на письме предлоги и приставки; - Употреблять разделительные ь и ъ знаки; - Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
Развитие речи		- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении; - Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме; - Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания; - Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях; - Соблюдать орфоэпические нормы речи; - Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета; - Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге;
- читать язык условных обозначений;
- находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Развитие коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Содержание учебного предмета русский язык

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (подру[г]а — дру[к], ло [ж]ечка— ло [ш]ка); согласных с нулевым звуком (мес [т]о — ме [сн]ый). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч.

Написание ы или и после ц в разных частях слова.

Написание частицы не со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных ь и ъ.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1.	Фонетика и орфография.	40 ч.
2.	Морфемика и словообразование.	33 ч.
3.	Морфология.	34 ч.
4.	Лексика и лексикография.	10 ч.
5.	Синтаксис и пунктуация	4 ч.
6.	Развитие речи.	30 ч.
ИТОГО:		136

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Толковый словарь	- моделирование речевых ситуаций - использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами; - характеристика звуков, - анализ звука по его характеристике. - группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв; - сравнение предложений. - классификация предложений по цели высказывания	4.09	
2.	Обратный словарь		5.09	
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно».		6.09	
4	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	Определение в слове количества слогов, определение ударных и безударных слогов. Характеристика гласных и согласных звуков. Формирование фонематического слуха (звуковая работа), которая приведёт к пониманию многих закономерностей	7.09	
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Какие бывают предложения	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении.	11.09	
6	Входная контрольная работа Повторение изученного в 1 классе	Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Упражнения в дополнении предложения второстепенными членами слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову. Оценка значения окончания в слове (связывать слова в предложении). Постановка вопросов к разным членам предложения	12.09	
7	Работа над ошибками. Главные и неглавные слова в предложении		13.09	
8	Главные и неглавные слова в предложении	Рассмотрение слов в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова. Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову	14.09	
9	Главные и неглавные слова в предложении		18.09	
10			19.09	
11	Развитие речи с элементами культуры речи.	-анализ и корректировка текста. -составление плана текста;	20.09	

	Что такое текст	- оценка текст. - поиск в тексте смысловые ошибки. -классификация слов по частям речи, объяснение основания классификации; -установлениеналичия изученных орфограмм. -обоснованиенаписания слов		
12	Окончания слов-названий предметов Контрольный словарный диктант	– изменять форму слова; – выделять в слове окончание	21.09	
13	Что такое словосочетание	Рассмотрение слова в контексте. Различение предложения, словосочетания и слова.	25.09	
14	Различение слова, словосочетания и предложения	Упражнения в нахождении в составе предложения все словосочетания. Определение в словосочетании главного и зависимого слова, постановка вопроса от главного к зависимому слову.	26.09	
15	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	Различение разных форм одного слова (ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова); формирование понятия родственных слов и выделение корня слова. Упражнение в умении определять окончание слова, определение его функции (в том числе и нулевого окончания)	27.09	
16			28.09	
17	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	2.10	
18	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	анализзаданной схемы состава слова и подбор к ней слова;	3.10	
19	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	- различение предложения и словосочетания; - выделение в словах окончания.	4.10	
20	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов	– подбор максимального количества слов, с опорой на словарь; - группировкаслов с общим корнем. - контроль заправильностью объединения слов в группы; - анализ нормы речевого этикета. - соотнесение текста и заголовка	5.10	
21	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	9.10	
22	Слова-названия предметов, у которых	Нахождение в чужой и своей работе орфографические ошибки; объяснять их	10.10	

	нет окончаний	причины.		
23	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание	11.10	
24	Слова-названия предметов разного рода	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Слова, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода	12.10	
25	Слова-названия предметов разного рода	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	16.10	
26	Слова-названия предметов разного рода	Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Единственное и множественное число слов-предметов	17.10	
27	Слова-названия предметов разного рода	Определение мужского, женского и среднего рода слов-предметов	18.10	
28	Диктант по теме «Слова-названия предметов разного рода»	-Узнавать родовые окончания слов-названий предметов. -выделять окончания слов-названий предметов	19.10	
29	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое текст. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне» Работа над ошибками	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	23.10	
30	Начальная форма слова	Начальная форма слов-названий предметов. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	24.10	
31	Начальная форма слова. Контрольное списывание	Начальная форма слов-названий признаков. Мужской род, единственное число имен прилагательных	25.10	
32	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	26.10	
33	Начальная форма слова	Работа со словарем. Начальная форма слов-названий действий	6.11	
34	Контрольный диктант за 1 четверть Тема: «Начальная форма»	-подбирать родственные слова и определять разные формы одного и того же слова	7.11	
35	Это слово и другое слово. Работа над ошибками.	Выделение значимых частей слова (окончание, основа) Разные слова и формы одного и того же слова	8.11	
36	Это слово и другое слово	Распознавание формы одного и того же слова	9.11	

37	Слово и формы этого слова. Родственные слова	- группировка слов с общим корнем. - контроль за правильностью объединения слов в группы;	13.11	
38	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	- анализ и корректировка текста. Нахождение основной мысли текста; - определение значения слова.	14.11	
39	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение «Утята»	- различение однозначных и многозначных слов. - использование в речи синонимов, антонимов, омонимов; - установление наличия изученных орфограмм.	15.11	
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова	- обоснование написания слов. - группировка слов по месту орфограмм; - поиск орфографических ошибок; - анализ допущенных ошибок.	16.11	
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	20.11	
42	Слова, у которых несколько значений	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	21.11	
43	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	22.11	
44	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Слово и его значение. Использование словарей русского языка (Омонимы)	23.11	
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	Слово и его значение. Использование словарей русского языка (Омонимы)	27.11	
46	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	28.11	
47	Слова и их дальние родственники	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	29.11	
48	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	30.11	
49	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Произношение и обозначение на письме парных согласных	4.12	
50	Чередование звуков в корнях слов,	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова	5.12	

	которые мы не видим на письме	(на конце слова, перед глухим звуком)		
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Нахождение в чужой и своей работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	6.12	
52	Развитие речи с элементами культуры речи. Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костер во дворе»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	7.12	
53	Диктант по теме: «Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.»	Нахождение в чужой и своей работе орфографические ошибки; объяснять их причины.	11.12	
54	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме	Произношение и обозначение на письме парных согласных	12.12	
55	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме Контрольный словарный диктант	Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком)	13.12	
56	Развитие речи с элементами культуры речи. Тема и основная мысль текста	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	14.12	
57	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	18.12	
58	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	Употребление ь после шипящих на конце существительных.	19.12	
59	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Контрольное списывание	Контрольное списывание.	20.12	
60	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на	21.12	

	рябинка»	абзацы, оформление абзаца на письме		
61	Повторение по теме «Родственные слова и формы слова»	Выделение значимых частей слова (окончание, основа)	8.12	
62	Контрольный диктант за 2 четверть «Зима» с грамматическим заданием		9.01	
63	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо Работа над ошибками.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме. Формулы речевого этикета, адекватные ситуации речи; жанр письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	10.01	
64	Повторение по теме «Лексика»	– работать с этимологическим словарем; – объяснять написание слова, опираясь на его этимологию	11.01	
65	Повторение по теме «Орфография»	-применять изученные орфограммы; -работать со словарем -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	15.01	
66	Повторение по теме «Орфография»	-писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом; -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	16.01	
67	Повторение по теме «Синтаксис»	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;	17.01	
68	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	– выполнять работу над ошибками; – пользоваться словарями русского языка -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.	18.01	
69	Развитие речи с элементами культуры речи. Как написать поздравление	Практическая работа. Написание поздравительного письма. Работа с карточками. Жанр письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.	22.01	
70	Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы	Практическая работа.	23.01	
71	Развитие речи	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста.	24.01	

	с элементами культуры речи. Письменное изложение «Весенний звон»	Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
72	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	– пользоваться обратным словарем; – самостоятельно выполнять задания; – правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт	25.01	
73	Учимся определять начальную форму слов. Словарная работа	– ставить существительные в начальную форму; – определять начальную форму глаголов; – пользоваться обратным словарем; определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа	29.01	
74	Учимся определять начальную форму слов.	Находят главные члены предложения	30.01	
75	Диктант по теме: «Начальная форма»		31.01	
76	Развитие речи с элементами культуры речи. Что мы знаем о тексте	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	1.02	
77	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Разные способы проверки правописания слов	5.02	
78	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов	Применение правила написания букв «И» и «Ы» после «Ц»	6.02	
79	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Выделение значимых частей слова. Суффикс. Значение суффиксов	7.02	
80	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова <i>Чередование согласных в корне ч//к</i>	8.02	
81	Как делаются слова. Что такое суффикс. Суффиксы слов, называющих предметы		12.02	
82	Развитие речи с элементами культуры речи.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и	13.02	

	Деление текста на части	использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме		
83	Проверочный диктант по теме «Суффиксы слов, называющих предметы»		14.02	
84	Работа над ошибками. Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧН, ЧК	Знать правило образования сложных слов.	15.02	
85	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	Знать правило образования сложных слов.	19.02	
86	Как делаются слова. Суффикс слов, называющих предметы и признаки	<i>Чередование согласных ш//х в корне</i>	20.02	
87	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части. Работа с картиной А. Матисса «Разговор»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	21.02	
88	Как делаются слова. Снова суффикс слов, называющих предметы	Образование новых слов с помощью суффиксов. Выделение значимых частей слова	22.02	
89	Как делаются слова. Суффиксы называющих предметы	– образование новых слов с помощью суффикса -щик (-щиц); – выполнение разбора слова по составу	26.02	
90	Как делаются слова. Суффиксы называющих предметы	проверка сомнительных написаний (безударные гласные в корне, парные по глухости – звонкости согласные) жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова; – написание словарных слов в соответствии с заложенным в программе минимумом -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	27.02	
91	Закрепление пройденного материала.	-проверка сомнительных написаний -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	28.02	
92	Развитие речи с элементами культуры речи. Деление текста на части	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	1.03	
93	Что такое обращение	Знаки препинания в конце предложения	5.03	

94	Как делаются слова. Образование слов с помощью приставки	Образование новых слов с помощью приставок. Выделение значимых частей слова	6.03	
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	7.03	
96	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Контрольный словарный диктант	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	8.03	
97	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме, составление плана текста.	12.03	
98	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	схемы образования новых слов; – подбор родственных слов – выделение на письме обращения; – пользование обратным словарем; – написание частицы «не» со словами, называющими действия	13.03	
99	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия. Контрольное списывание	схемы образования новых слов; – подбор родственных слов – выделение на письме обращения; – пользование обратным словарем; – написание частицы «не» со словами, называющими действия	14.03	
100	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами	15.03	
101	Состав слова	Разбор слова по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; – выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа; – пользование обратным словарем; – объяснение значения слова с разными приставками	19.03	
102	Контрольный диктант за III четверть	Письмо под диктовку; выполнение грамматического задания;	20.03	
103	Состав слова. Работа над ошибками.	Работа над ошибками.	21.03	
104	Состав слова.	Разбор слова по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в	22.03	

		соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; – выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа; – пользование обратным словарем; – объяснение значения слова с разными приставками		
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение	– определение темы и основной мысли текста; – составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении; – членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи	4.04	
106	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	- установлениеналичия изученных орфограмм; - обоснованиенаписания слов; - группировка слов по заданному принципу; - Контроль за правильностью объединения слов в группы	5.04	
107	Образование слов с помощью приставки и суффикса	Образование слов с помощью приставки и суффикса. Значение суффиксов и приставок	9.04	
108	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать»	правильное употребление приставки НА- и О- в словах «надеть», «надевать», «одеть», «одевать»; – пользование толковым словарем; – составление схемы словообразования	10.04	
109	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Описание и повествование	Практическая работа. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	11.04	
110	Правильное употребление приставок НА-, О- в словах «надеть», «надевать»; «одеть», «одевать».	Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок.	12.04	
111	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение	16.04	
112	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой	Образование сложных слов путём слияния двух основ.	17.04	

	соединительного гласного			
113	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов. Повествование и описание.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	18.04	
114	Как делаются слова. Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	– повторение способа словообразования (сложением основ с соединительной гласной); – нахождение по обратному словарю сложных слов на букву Т; – написание слова с изученными орфограммами	19.04	
115	Диктант по теме: «Сложные слова.»		23.04	
116	Работа над ошибками. Сложные слова.	– выполнение работы над ошибками;	24.04	
117	Развитие речи с элементами культуры речи. Типы текстов.	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	25.04	
118	Разделительный ь	– употребление разделительного ь на письме; - применение правила правописания разделительного ь	26.04	
119	Написание разделительных Ъ и Ь	– употребление разделительного ь на письме; - применение правила правописания разделительного ь	30.04	
120	Развитие речи с элементами культуры речи. Научный и художественный текст	- объяснение значения слова -давать развёрнутое его толкование; - обоснование написания слов. -прогнозирование наличия определённых орфограмм; - группировка слова по общим признакам; - объяснение написания слов, используя орфографический словарь; -Воспроизведение текста в соответствии с заданием: выборочно или подробно; - оценивание собственного диктанта, - анализ допущенных ошибок; - объяснение написания слов в ходе предварительного анализа текста;	1.05	
121	Написание разделительных Ъ и Ь	– употребление разделительного ъ и ь на письме; – пользование орфоэпическим словарем; – написание слов с изученными орфограммами;	2.05	

122	Написание разделительных Ъ и Ь	– употребление разделительного ъ на письме; – пользование орфоэпическим словарем; – написание слов с изученными орфограммами;	3.05	
123	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	Воспроизведение текста в соответствии с заданием: выборочно или подробно; - оценивание собственного диктанта, - анализ допущенных ошибок; - объяснение написания слов в ходе предварительного анализа текста;	7.05	
124	Контрольный словарный диктант Написание слов с ъ и ь	– написание слов с изученными орфограммами;	8.05	
125	Написание разделительных Ъ и Ь	– употребление разделительного ъ на письме; – пользование орфоэпическим словарем; – написание слов с изученными орфограммами;	9.05	
126	Развитие речи с элементами культуры речи. Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	Практическая работа. Устное и письменное изложение короткого текста. Определение темы текста и основной мысли текста. Составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении. Членение текста на абзацы, оформление абзаца на письме	10.05	
127	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Непроизносимые согласные в корне слова . Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания.	14.05	
128			15.05	
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога «Церковь в Овере»	– работа с репродукцией; – определение темы и основной мысли текста; – составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении	16.05	
130	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания.	17.05	
131	Итоговая контрольная работа за II полугодие	Нахождение по определённым признакам изучаемых орфограмм в словах, формулирование орфографического правила; упражнения в правильном написании слов.	21.05	
132	Работа над ошибками. Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.		22.05	
133	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	Непроизносимые согласные в корне слова. Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания.	23.05	

	Контрольное списывание			
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение «Ступеньки»	– определение темы и основной мысли текста; – составление плана текста и использование его при устном и письменном изложении; – членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи	24.05	
135	Повторение изученного материала	Различение периферических звуковых оппозиций (свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные), важные для освоения круга орфограмм 2 класса, связанных с правописанием шипящих, а также звонких – глухих парных согласных	28.05	
136	Повторение изученного материала		29.05	

Литература

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Интернет-ресурсы:

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека

<http://www.uroki.net/> - всё для учителя и главное бесплатно

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.openworld.ru/school/> - журнал «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru/> - газета «Начальная школа» (ИД «Первое сентября»)

<http://www.solnyshko.ee/> - детский портал, полезный для педагогов

<http://www.nachalka.com/>

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, словарных диктантов, тестового задания.

- **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

- **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

- **Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

- **Изложение (обучающее)** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания нестандартных учебных ситуациях.

Оценка творческих работ по русскому языку

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- Примечание
- Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения.

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

Объем словарного диктанта в 4 классе до 20 слов.

«5» – нет ошибок

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов)

«2» – 5 – 7 ошибок;

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки .

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание.

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление ;

- «3» – 2 ошибки и 1 исправление
- «2» – 3 ошибки

Тест

- Оценки:
- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 задания